

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

 Фахрутдинова Э.Ф..

Протокол №1

от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гилязова И.Р.

Протокол № 1

от "22" 07 2023 г.

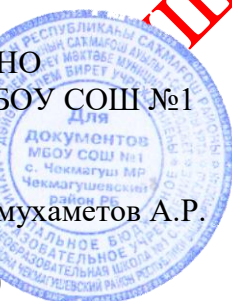
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш

 Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2023 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету
“Родной русский язык”
для обучающихся 4 классов

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Входной диктант №1

Защитники леса

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова)

Слова для справок: не поймает, цепенеет, личинка; обратить внимание на правописание безударных окончаний

ОВЗ – списывание текста

Контрольный диктант №2

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятючки листвы. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

Грамматическое задание

1. В девятом предложении выделите основу, выпишите словосочетания, над каждым словом укажите части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно.*

ОВЗ – списывание текста

Контрольный диктант №3

Избушка.

Мы вышли к избушке. Она стояла на берегу чудесной реки Вишеры. Вековые лихты и ели охраняли её. В тёмном окне блеснул луч солнца. На крыше сидел коршун. Он плаксиво закричал и перелетел на верхушку ели. Мы вошли в избушку. Тишина. На столике у окна стояла банка сгущёнки. Геологов не было дома. Они целый месяц работали в тайге. В избушке мы прожили три дня. Здесь мы оставили чай, сахар, сухари, крупу. Таков закон тайги – делиться с друзьями своими запасами.

ОВЗ – списывание текста.

Итоговый контрольный диктант №4.

Березовая роща.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне кудрявая березка. Хороши и чисты светлые березовые рощи!

Весной ковром цветут под березами голубые и белые подснежники.

В летние знойные дни пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Много певчих птиц прилетает в березовую рощу. С раннего утра поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветку на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Светлые зайчики играют на белых стволах берез. Над вершинами деревьев по голубому небу плывут легкие облака.

Задания. 1. Разобрать слова по составу: прогулка, русского, голосистые.

2. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи, сделать схему.

3. Выписать 5 слов с орфограммами, подобрать проверочные слова.

ОВЗ – списывание текста.

Проверочная работа № 1

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Красна сказка складом, а песня- ладом.

1. Прочитайте фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».

Жила в одной деревне тётка Арина с дочкой Аннушкой да с падчерицей Алёнкой. Дочку Арина холила, никаким делом белых ручек её не трудила, а падчерицу ни свет ни заря в поле посылает, сунет кусок хлеба, и беги. То велит полосу ржи до полден выжать, то лен вытеребить, а не сделаешь - битой быть.

И вот бежит Алёнка, ей под ногами чуть тропку видно. Выйдет в поле, а там еще темным-темно. В тишине пробирается к своей полосе. И думает Алёнка, ни за что ей и нынче с наказом мачехи не управиться. А потом скажет: «Заря-Заряница, посвети на мою полосоньку. Коли не успею к сроку работушку кончить, изобьет меня мачеха...» Только она это выговорит, тут же прояснеет над тёмным лесом, облачка полыхнут пОлымем. Малость подождёт Аленка, и Заря-Заряница Красное Солнышко выведет. Выведет и пустит по небу, пока не дойдёт до сестрицы её – Вечерней Зари. А как выведет, до утра ей и делать нечего. "Дай-ка, - скажет, - гляну, много ли нынче Алёнушке потрудиться надо". Закутается туманом и долами к е полоске проберётся. Пожалеет бедняжку:

- Не помочь ли тебе, Алёнушка?

Аленушка в пояс ей поклонится:

- Помоги, Заря-Заряница, вдвоём скорее дело пойдёт.

Как сделают, что мачеха наказывала, Алёнушка лугами, долами до тёмного лесу Зарю-Заряницу проводит.

Видит мачеха, какое дело ни накажи падчерице, вовремя сделает, да так, что глядеть любо. И ещё больше тому дивится, что с каждым днём краше Аленка делается, на щеках будто заря горит.

2. Найдите в тексте и выпишите несколько постоянных эпитетов:

3. Как в сказке указано на различие утренней зари?

4. Как Заря – Заряница помогала Алёнке?

5. Как ты понимаешь выделенные выражения в тексте?

облачка полыхнут пОлымем _____

на щеках будто заря горит _____

6. Слово «заря» означает свечение неба перед восходом и после заката солнца, вызываемое отражением солнечных лучей от верхних слоёв атмосферы. Объясните значение выражений. Запишите:

Вставать ни свет ни заря _____

Работать от зари до зари _____

Вставать с зарёй _____

Тест № 2

Ф.И. уч-ся _____

Дата: _____

Тема: Слово и его лексическое значение

1. Замени данные словосочетания словом-синонимом.

плод дуба – _____

водитель автомобиля – _____

очень тихий разговор – _____

2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.

а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке _____

б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям _____

в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет _____

г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир _____

3. Впиши пропущенные слова-антонимы в рассказ о мальчиках.

Петя и Коля

Живут в нашем доме два одноклассника — Петя и Коля. Они давно дружа, хотя эти мальчики совсем разные. Петя разговорчивый, весёлый, а

Коля _____ и нередко _____. Петя берётся за дело энергично, делает его быстро, а Коля, наоборот, _____. Вот однажды вышли приятели во двор, сели на скамеечку.

— Как тепло сегодня! – сказал Петя.

— Нет, – возразил Коля, — сегодня _____.

4. Замени выражения одним глаголом.

клевать носом – _____

зарубить на носу – _____
дать стрекача – _____
ломать голову – _____
воды в рот набрать – _____

5. Подчеркнуть устаревшие слова:

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас,

6. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название):

Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор _____

Суффикс, подлежащее, окончание, приставка _____

Гитара, скрипка, музыка, балалайка _____

Молоток, чайник, топор, клещи, лопата _____

Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький _____

7. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова. Подчеркнуть в тексте сравнения и слова, употреблённые в переносном значении:

В необыкновенной т_____шине(_____) зар_____ждается(_____) рассвет.

Небо на в_____стоке з_____л_____неет (_____).

Г_____лубым хруст_____лём (_____) загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в_____да (_____), спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы л_____тают около к_____стра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Контрольная работа № 3

Проверочная работа №2

Тема: Секреты речи и текста.

1. Прочитайте рассказ. Выделите смысловые части V

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу.

Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака.

Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

2. Составьте план и запишите его.

План.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. А) Напишите главную мысль рассказа В.Осеевой « Кто хозяин?»

Б) Как ты думаешь, чему учит рассказ?

4. Ответьте на вопросы текста.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой «Кто хозяин?»

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.